

El ruido en los colegios aboca al fracaso escolar

AG Bell International elabora un documento con propuestas para implementar la accesibilidad auditiva en los centros escolares. Seis de cada diez colegios españoles sufren contaminación acústica en las aulas. Madrid, 14 de octubre de 2020. Las deficiencias estructurales de las aulas españolas en materia acústica han llevado a AG Bell International www.agbellinternational.org entidad que trabaja...

- **AG Bell International elabora un documento con propuestas para implementar la accesibilidad auditiva en los centros escolares**
- **Seis de cada diez colegios españoles sufren contaminación acústica en las aulas**

Madrid, 14 de octubre de 2020. Las deficiencias estructurales de las aulas españolas en materia acústica han llevado a AG Bell International www.agbellinternational.org entidad que trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas con sordera e hipoacusia) a elaborar el documento **[“Accesibilidad auditiva en los centros escolares”](#)**, donde se proponen medidas para acondicionar los espacios escolares y recomendaciones a la comunidad educativa para que tome conciencia del problema.

Los estudios cifran en un 60% el porcentaje de los centros que sufren contaminación acústica en las aulas, producida, entre otros motivos, por la reverberación debida a los materiales de construcción y mobiliario. La contaminación acústica afecta a los procesos de atención y aprendizaje en todos los niños, con un impacto mayor en aquellos cuya primera lengua no es la lengua vehicular, en los que presentan dificultades de atención y muy especialmente en los niños con discapacidad auditiva. Además, el ruido del habla obliga a alzar la voz a los docentes, lo que puede originar patologías de voz y estrés.

El informe de la OMS (2012) y otros muchos estudios señalan el efecto del ruido, interno y externo, y la reverberación en la inteligibilidad del habla, la comprensión, la memoria y el aprendizaje lector. Por tanto, si se controla la reverberación y el nivel de ruido, con carácter general, se crean condiciones en las que será más fácil mantener la atención del alumnado, comprender los mensajes y mejorar la interacción entre los alumnos y estos con los docentes. La contaminación acústica repercute especialmente en los alumnos que utilizan audífonos o implantes cocleares pues la reverberación afecta negativamente a la percepción de consonantes por lo que resulta vital que el equipo escolar conozca las necesidades de estos estudiantes en lo relativo al funcionamiento de sus prótesis y dispongan de productos de apoyo que favorezcan la comunicación.

¿Y qué se puede hacer para limitar un problema que afecta a todo el centro, no solo a las aulas? La primera medida consiste en nombrar a una persona responsable en accesibilidad, que evaluará las medidas a adoptar utilizando el cuestionario de valoración de accesibilidad auditiva que presentamos en el documento y propondrá las acciones adecuadas. Las soluciones van desde los materiales de construcción como la instalación de techos, paredes y suelos con materiales que absorban el sonido al mobiliario y otros elementos habituales en las aulas. Otras propuestas tienen como objetivo la reducción de ruidos procedentes del exterior (calle, patios), como los que se generan en el interior del centro (pasillos, aseos, comedor, otras aulas). No hay que olvidar que resolviendo las carencias de la accesibilidad auditiva se favorece el rendimiento escolar.

Acerca de AG Bell International

El ruido en los colegios aboca al fracaso escolar

AG Bell International (agbellinternational.org) trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas con sordera y con hipoacusia. Los objetivos de la organización son que todas las familias reciban información y apoyo para que sus hijos con pérdida auditiva puedan escuchar y hablar, que los profesionales estén altamente cualificados, que los líderes de políticas públicas aborden de manera efectiva las necesidades de las personas con pérdida auditiva y que la sociedad contribuya a que las personas con pérdida auditiva participen en condiciones de igualdad.

Esta nota de prensa ha tenido su repercusión en las siguientes publicaciones:

El ruido en los colegios compromete el rendimiento escolar
diariosigloxxi.com, **19 de octubre, 2020**

El ruido en los colegios aboca al fracaso escolar
larazon.es, **20 de octubre, 2020**

El ruido en los colegios aboca al fracaso escolar
republica.com, **20 de octubre, 2020**

Seis de cada diez alumnos sufren contaminación acústica en las aulas, que afecta directamente a los alumnos con discapacidad auditiva
vidasinsuperables.com, **23 de octubre, 2020**

El ruido en los colegios compromete el rendimiento escolar
rhdigital.com, **25 de octubre, 2020**

¿Puede el ruido contribuir al fracaso escolar?
conrderuido.com, **28 de octubre, 2020**

Seis de cada diez alumnos sufren contaminación acústica en las aulas, que afecta directamente a los alumnos con discapacidad auditiva
que.es **5 de noviembre, 2020**

La deficiencia estructural en materia acústica, suspenso general en los centros escolares
promateriales.com **3 de diciembre, 2020**

El ruido en los colegios compromete el rendimiento escolar
perfiles.com, **19 de diciembre, 2020**

El ruido en los colegios, asignatura pendiente
diariocordoba.com, **24 de marzo de 2021**

El ruido en los colegios, la eterna asignatura pendiente
larazon.es, **27 de marzo de 2021**

El ruido en los colegios, la eterna asignatura pendiente
juristas-ruidos.org, **27 de marzo de 2021**

El ruido en los colegios aboca al fracaso escolar

Ruído afeta 60% dos alunos espanhóis e atrapalha a aprendizagem
healthnews.pt, 2 de mayo 2021