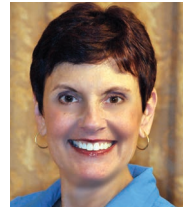


El estándar de excelencia para una nueva generación de especialistas en LSL

The AG Bell Academy for Listening and Spoken Language ha presentado la última versión del examen de certificación Listening and Spoken Language Specialist (LSLS). Esta iniciativa no podría haber tenido lugar sin la colaboración de los actuales especialistas certificado en LSL y Kryterion (el socio de pruebas de la Academia), además del compromiso de dos socios de AG Bell, Donald M. Goldberg, Ph.D., CCC-SLP/A, FAAA, LSLS Cert. AVT, y Carol Flexer, Ph.D., CCC-A, LSLS Cert. AVT, que dirigieron el proceso de revisión con Gayla Guignard, M.A., CCC-A/SLP, LSLS Cert. AVT, y directora de estrategia de AG Bell. AG Bell se reunió con el Dr. Goldberg y la Dra. Flexer para conocer más a fondo el nuevo proceso de examen y revisión.



Donald Goldberg, Ph.D.



Carol Flexer, Ph.D.

AGB: El examen anterior funcionaba bien, ¿qué factores han propiciado la decisión de volver a redactar el examen de certificación LSLS?

DG: Han surgido dos factores impulsores importantes desde la redacción original del examen. En primer lugar, es evidente que la tecnología continúa desarrollándose y mejorando... al principio era bastante habitual que [los niños con pérdida auditiva] tuvieran un implante coclear en un oído y ningún dispositivo en el otro, pero posteriormente se aplicó un enfoque bimodal, un audífono y un implante coclear. Actualmente, es mucho más habitual, en el caso de una pérdida auditiva bilateral severa-profunda, que un niño reciba implantes cocleares simultáneos.

En segundo lugar, debido al cribado auditivo neonatal universal, las preguntas relacionadas con la edad a la que un niño tiene acceso a un implante coclear y a la intervención temprana se habían quedado simplemente obsoletas.

CF: También se aprecia una cantidad cada vez mayor de investigaciones sobre neurofisiología y desarrollo cerebral auditivo... disponemos de una mayor evidencia científica básica que respalda las prácticas de escucha y lenguaje hablado. Es muy interesante, porque ahora disponemos de la evidencia neurobiológica básica que respalda todo lo que hemos estado haciendo.

Además, hay más investigaciones sobre el trabajo de las familias y, una intervención más centrada en la familia... existe un consenso general sobre el impacto de la escucha y el lenguaje hablado, y queremos asegurarnos de que la investigación actual se refleje en el examen.

DG: En el ámbito de la psicometría, deseábamos revisar un examen de este tipo. Tras analizar el examen anterior, concluimos que era bastante apropiado para la época, pero era preciso actualizarlo. Nunca acumulamos formalmente una lista de objeciones, pero era frecuente escuchar que estaba sesgado hacia un grupo de candidatos centrado en EE.UU. En última instancia, no se trataba de que las preguntas del examen se centraran en EE.UU., sino que era preciso modificar algunas preguntas y crear otras nuevas que fueran más sensibles culturalmente.

CF: Y como ha comentado Don, en cuanto al aspecto psicométrico, para mantener un examen de este tipo con reconocimiento fuera de nuestra propia cohorte, necesitábamos revisarlo. Queremos disponer de un examen que fuera reconocido universalmente con un valor añadido. Y para mantener este valor añadido, el examen se debe revisar periódicamente y actualizar con expertos en la materia.

AGB: **Tiene sentido, dado que deseamos que la denominación LSLS sea algo por lo que las personas se sientan orgullosas de obtener.**

CF: Exactamente. La certificación LSLS no es una denominación fácil de obtener. Las personas deben tener una gran motivación, deben realizar un trabajo duro... deseamos asegurarnos de que el valor añadido se reconozca y que se mantenga.

DG: Y es una certificación voluntaria. Las personas desean obtenerla para alcanzar un estándar de referencia que normalmente no se les impone.

AGB: **¿Cómo se determinó el contenido del examen?**

CF: Comenzamos con una encuesta para determinar si la competencia práctica seguía siendo la misma [que cuando se redactó el examen por primera vez]. El primer examen se basó en un análisis para determinar el trabajo que realizaban las personas que apoyaban la escucha y el lenguaje hablado. Por lo tanto, necesitábamos volver a investigar y comprobar si, diez años después, nuestra competencia práctica profesional seguía siendo la misma.

Y lo que averiguamos fue que sí, prácticamente lo sigue siendo... nuestro trabajo no ha cambiado. Los elementos que se necesitan para desarrollar la escucha y el lenguaje hablado se han mantenido con el paso del tiempo. Lo verificamos y validamos enviando esta encuesta a todas las personas que realizan este tipo de trabajo. Por lo tanto, las [Nueve áreas de conocimiento para la certificación LSLS] siguen intactas.

DG: Sería una negligencia por nuestra parte no mencionar que la organización Kryterion impulsó esta parte con su consejo de expertos. Seguimos un protocolo psicométrico minuciosamente organizado. Y aunque es interesante destacar que se validaron las áreas, también se validó la ponderación de la información de los áreas. Se han producido cambios leves, pero no resulta sorprendente que los componentes importantes sigan teniendo la ponderación más elevada en el examen.

AGB: **Por lo tanto, al no modificarse significativamente la ponderación, no se invalida a ninguna persona que haya obtenido la denominación de LSLS. ¿Facilitó este hecho el planteamiento de nuevas preguntas?**

DG: Lo cierto es que se generó una gran cantidad de preguntas nuevas. No me gustaría dar la impresión de que disponemos de un gran número de nuevas áreas, porque lo que hemos modificado del modelo original ha sido que un concepto tan amplio como “oír” se ese centre en la “evaluación audiométrica” y en “tecnología auditiva”. En un término amplio como “habla y lenguaje” se realizó una mayor evaluación sobre cuántas preguntas deberían ser “producción del habla” y qué preguntas serían “lenguaje receptivo y expresivo”. De esta manera, el cuerpo de conocimientos sigue aumentando y perfeccionándose con datos basados en la evidencia, pero el contenido del examen original y del actual es muy similar en lo que respecta al objetivo de enseñar a escuchar y el lenguaje hablado.

AGB: **¿Cuáles son los principales cambios que decidieron implementar, sin revelar nada del contenido, por supuesto?**

DG: Si bien en el examen original se incluían casos clínicos con un formato de preguntas múltiples, dado que el examen se realiza actualmente en línea y electrónicamente, las preguntas son aleatorias. Por lo tanto, no podíamos plantear preguntas 1-5 sobre un caso específico. Este aspecto es diferente y no creo estar revelando nada del contenido.

CF: Hemos adoptado un enfoque internacional [como los nombres de los niños y niñas utilizados en los distintos ejemplos]. Nos hemos preocupado de no incluir preguntas o elementos de examen que únicamente puedan reconocer personas que trabajen en el sistema estadounidense.

DG: Uno de los aspectos que más me interesan es que apreciamos sin duda enormes resultados y un gran éxito en las familias que adoptan el enfoque de escucha y lenguaje hablado pero, al mismo tiempo, no me gustaría dar la impresión de que todas las preguntas reflejan el escenario perfecto.

No siempre se realiza una identificación temprana; incluso con el cribado auditivo neonatal universal, se pierden niños durante el seguimiento. Existen preguntas específicas desarrolladas para abordar el caso de niños que podrían no estar realizando un gran avance... Y, en algunos casos, existen dinámicas familiares que podrían estar obstaculizándolo. No siempre contamos de las variables perfectas. Creo que el panorama de los niños con los que trabajamos continúa evolucionando y cambiando, y este aspecto se refleja en el nuevo examen.

AGB: **¿Qué pueden esperar los posibles candidatos a especialistas en LSL al realizar el nuevo examen?**

DG: Deben esperar una validación actualizada de su práctica clínica. A medida que alguien alguien avanza en base a las áreas de conocimiento, no creo que pueda cuestionar el valor de toda su práctica de LSLS y lo que llevó a cabo para aprobar el examen de LSLS.

CF: Sí, creemos que este examen, tan cuidadosamente elaborado y revisado varias veces, refleja realmente la práctica de LSLS actual. Esta versión es más refinada, como debe ser un examen, y se revisa y actualiza periódicamente, tal como se debe hacer con un examen para que mantenga su validez.

AGB: ¿Qué impacto tendrá el nuevo examen en la práctica y el desarrollo de la escucha y el lenguaje hablado?

CF: Bueno, una gran ventaja es que el examen se realiza informáticamente en su totalidad. Las personas no se deben desplazar a ningún lugar y no tienen que emplear lápiz ni papel. Deben acudir a un centro apropiado y el examen es supervisado adecuadamente, algo necesario para garantizar que se mantiene su integridad.

Esto significa que pueden tener acceso personas de todo el mundo. El acceso solo está limitado por el hecho de que se debe hablar inglés o ser lo suficientemente competente en este idioma como para realizar el examen, porque en estos momentos únicamente está disponible en inglés.

AGB: ¿Existen planes para traducir el examen a otros idiomas?

DG: Existe interés en realizar una versión en español [se prevé en 2019]. Somos muy conscientes de que no se puede traducir un examen de este tipo, palabra por palabra, a otro idioma. Se deberá se considerará cuidadosamente el tratamiento del texto, como por ejemplo los fonemas o los sonidos del habla. No se trata de ningún proyecto inminente, pero conocemos por los datos demográficos que, en algún momento, un examen de LSLS en chino mandarín sería una propuesta innovadora y emocionante.

AGB: ¿Les gustaría realizar algún comentario adicional?

DG: Me gustaría expresar un agradecimiento sincero a todas las personas involucradas en las diferentes etapas: a la organización AG Bell y a la Academia en concreto, especialmente a los profesionales de escucha y lenguaje hablado que participaron. Contamos con una gran colaboración de personas que nos facilitaron su opinión en la revisión del contenido y de personas que crearon preguntas, en un breve periodo de tiempo y sin contraprestación monetaria. Disponemos de una cohorte de colegas que nos han brindado su alegría y su apoyo en esta iniciativa... no podríamos haberla llevado a cabo sin ellos.

CF: Un gran número de personas dedicó voluntariamente numerosas horas para garantizar que esta credencial mantuviera su elevado valor. El resto del trabajo se realizó (tanto de formación como de redacción) en Internet.

DG: Además, creo que lo hicimos de una manera fiduciaria y responsable. Personalmente, he disfrutado enormemente trabajando con colegas en esta iniciativa. Muchas gracias a las personas que nos facilitaron su apoyo.

Para obtener más información sobre la AG Bell Academy y la certificación y el examen de LSLS, visite www.agbellacademy.org.